

оговоренные заранее. Основной блок проведения деловых игр включает в себя погружение в игру, непосредственно игровой процесс, в ходе которого идет обсуждение различных вопросов, работа в группах. Завершающий этап состоит из подведения итогов деловой игры, оценки, насколько результативно коллектив участвовал в обсуждении, а также, выступления руководителя игры.

Деловые игры позволяют воспитать в человеке решительность, инициативность, помогают человеку творчески мыслить, что очень важно в современных экономических условиях.

«Хотя технологии не управляют нашим обучением, технологии действительно ведут к изменению»²³⁷. Инновации затрагивают многие аспекты образования, но они не меняют сути образовательного процесса. Новые технологии как бы «подстраиваются» под традиционное обучение, дополняют его, делая интереснее, запоминающийся, креативнее весь процесс обучения²³⁸. Именно в такой связи традиционного и инновационного обучения школьники могут проявить свои скрытые способности, выразить свое мнение по тому или иному вопросу.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. А. Дьячкова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Института педагогики и психологии детства Уральского
государственного педагогического университета,*

Е. Д. Зверева

*студентка 4 курса по направлению «Психолого-педагогическое
образование» Института педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического университета*

Познание человеком возможно благодаря познавательным действиям, относящимся к различным психическим процессам: восприятию, памяти, вниманию, воображению, мышлению. Каждый процесс обеспечивает определенную сторону познания человеком окружающего мира. Так, восприятие доставляет первоначальные сведения о предметах, явлениях действительности, разнообразных внешних качествах, создает их образы. Память эти образы сохраняет,

²³⁷ Innovation In Education and Development [Электронный ресурс]. URL: <http://www.col.org/PCF4/innovation.html> (дата обращения: 05.05.2016).

²³⁸ Дьячкова А. В., Дьячкова М. А. Преподавание экономики в школе: комплементарность традиционных и инновационных технологий // European Social Science Journal. 2016. № 4. С. 275-279.

кодирует, дает возможность дальнейшей работы с ними, возможной благодаря мышлению и воображению. Мышление как процесс познавательной деятельности индивида, характеризуется обобщенным и опосредствованным отражением действительности²³⁹. Мышление за внешними качествами вещей обнаруживает их внутренние свойства и отношения, создает новые образы, позволяющие изменять и преобразовывать действительность²⁴⁰.

Познавательное развитие необходимо осуществлять с раннего детства, целенаправленно развивая интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формируя познавательных действий. В начальной школе, когда ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, развитие познавательных процессов становится доминирующей составляющей всех предметных областей. На этапе дошкольного детства у детей обнаруживаются лишь репродуктивные образные представления об известных объектах или событиях, а продуктивные образные представления, как новая комбинация знакомых элементов, формируются у детей после семи-восьми лет, их развитие связано с учебной деятельностью.

Младший школьный возраст, охватывающий период от 6–7 до 9–11 лет, когда дети осваивают программу начальной школы, называют часто вершиной детства.

А. Г. Асмолов считает, что начальная школа – это «школа проектирования универсальных учебных действий»²⁴¹. Ключевой смысл такой школы состоит в том, что «формула «научить учиться» становится главной стратегией в жизни школы. Проектировать универсальные учебные действия, как нас учили Д. Б. Эльконин и П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, – это, значит, «учить учиться». А не превращаться в репродуктивных хомячков, которые за щеками носят все знания»²⁴².

К числу характеристик учебной деятельности в начальной школе относятся такие, как перестройка познавательных процессов, формирование их произвольности, продуктивности и устойчивости внимания, восприятия, памяти; переход от наглядно-образного к словесно-логическому; освоение умений читать, писать, делать арифметические вычисления; формирование отношений в учебном

²³⁹ Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

²⁴⁰ Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология: учебное пособие. М.: Просвещение, 1998.

²⁴¹ Асмолов А. Г. Стандарты вариативного образования в изменяющемся мире: социокультурная перспектива // Доклад на Всероссийском совещании региональных координаторов по внедрению стандартов начальной школы. Минобрнауки, 19 апреля 2012.

²⁴² Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия – к мысли. М.: Просвещение, 2011.

коллективе и самооценки на основе педагогического оценивания достигнутых результатов в учении²⁴³.

В начальных классах в результате систематической познавательной деятельности детей формируются важнейшие новообразования. У детей формируются словесно-логическое мышление, способность выполнять действия в уме, умение управлять своим состоянием, рефлексия, способность целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания²⁴⁴.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предусмотрено у обучающихся 1–4-х классов формирование универсальных учебных действий (УУД). А. Г. Асмолов определяет УУД как умение учиться, способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта²⁴⁵. Универсальные учебные действия – это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»²⁴⁶.

А. Г. Асмолов обращает внимание на необходимость формирования у младших школьников всех видов УУД, именно регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных. Педагогическая деятельность по формированию УУД должна быть системной, тщательно спланированной, с учетом специфики познавательных процессов детей младшего школьного возраста. Постепенно у детей восприятие объектов и явлений меняется. Если восприятие было не дифференцированным, ребенок путал похожее (например, близкие по написанию буквы и цифры), то постепенно он научается выделять более яркие, отличительные особенности (цвет, форма, величина и пр.). Для того, чтобы ученик умел анализировать свойства объектов, педагог должен обучать наблюдению как способу познания внутреннего и внешнего мира человека.

Развитие памяти в младшем школьном возрасте осуществляется в направлениях произвольности и осмысленности. Если дети дошкольного возраста непроизвольно запоминают интересный, яркий учебный материал, вызывающий у них интерес, то в младшем школьном возрасте они способны целенаправленно, произвольно запоминать не интересный или малоинтересный для них учебный

²⁴³ Игнатьев Е. И. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры фокусы, парадоксы. М.: Омега, 1994. С. 58.

²⁴⁴ Там же.

²⁴⁵ Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. С. 27.

²⁴⁶ Там же.

материал. Следует отметить, что на последующих этапах обучения все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

Успешность познавательной деятельности младших школьников во многом зависит от того, насколько у него развита память. Память как процесс организации и сохранения прошлого опыта делает возможным повторное использование опыта в деятельности. Память, связывая прошлое, настоящее и будущее, является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе обучения и развития детей. В ходе развития происходит смена способов запоминания, возрастает роль процессов выделения в материале осмысленных, семантических связей. Различные виды памяти – механическая, логическая – являются этапами такого развития.

У детей младшего школьного возраста хорошо развита механическая память как способность запоминать информацию без выявления, образования логических связей, поэтому фиксируется конкретная информация: имена, названия, числа и пр. Учебный материал, заученный механически, воспроизводится по памяти в той последовательности слов, которая имела место при заучивании. Если при заучивании были какие-либо ошибки в расстановке слов, они дети их воспроизводят и при ответе. Детям младшего школьного возраста для успешного обучения, игры, общения вполне достаточно бывает механической памяти. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте идет через осмысление учебного материала, ибо, когда ребенок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время мнемонической деятельностью, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

Логическая же память направлена на запоминание самого смысла изучаемого материала. Логическая память предполагает предварительную работу мышления: учебный материал, который подлежит логическому запоминанию, подвергается анализу, структурируется, выделяется важное и существенное, то есть познается сама суть подлежащего запоминанию материала.

В младшем школьном возрасте особая роль отводится развитию внимания, так как без сформированности этой психической функции процесс обучения практически не возможен. Конечно, если сравнивать с дошкольниками, то младшие школьники более внимательны, способны концентрировать внимание на изучаемых объектах, явлениях. Учитывая, что у младших школьников в большей степени преобладает непроизвольное внимание, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале, их внимание отличается низкой устойчивостью, затруднено распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. Дети младшего

школьного возраста могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10–20 минут, в то время, как дети подросткового возраста 40–45 минут, старшеклассники 45–50 минут. Психологи считают, что к завершению начального этапа обучения в школе, объем, устойчивость и концентрация произвольного внимания существенно меняются, характеризуется даже более динамичной переключаемостью, по сравнению со старшими школьниками, что объясняется подвижностью процессов центральной нервной системы ребенка.

Л. А. Венгер, В. С. Мухина обращают внимание на необходимость развития у детей таких видов мышления, как наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Решение этой проблемы возможно при условии вовлечения детей в процесс решения задач, требующих умения оперировать образами, понятиями, вести рассуждение на уровне логических абстракций. В случае, когда любой из этих аспектов представлен слабо, то интеллектуальное развитие ребенка идет как односторонний процесс²⁴⁷.

В первые годы обучения в школе умственное развитие весьма динамично. От доминирования наглядно-действенного и элементарно-образного мышления, от допонятийного мышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий. Овладение системой научных понятий дает возможность говорить о развитии у обучающихся основ теоретического мышления, позволяющего ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Развитие теоретического мышления зависит от содержания и способов познавательной деятельности школьников. Обучение в начальной школе обеспечивает преимущественное развитие словесно-логического мышления. В первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, затем объем таких занятий сокращается. Ученики первых классов способны понять поставленную перед ними задачу, но ее практическое выполнение возможно для большинства первоклассников с опорой на наглядный образец. На третьем году обучения школьники способны планировать работу над задачей без опоры на наглядный образец.

К завершению начального этапа обучения дети отличаются уровнем познавательного развития, выделяются среди школьников «теоретики», легко решающие учебные задачи, «практики», способные решать задачи с опорой на наглядность, «художники» – дети с ярким образным мышлением. Есть дети, у которых в равной степени развиты разные виды мышления.

Для развития познавательных учебных действий педагог должен использовать различные задания с учетом данных диагностики.

²⁴⁷ Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология: учебное пособие. М.: Просвещение, 1998. С. 163.

В «Занимательной арифметике» Я. И. Перельмана содержится множество заданий на развитие мышления детей²⁴⁸. Т. К. Жигалкиной разработана система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы²⁴⁹. Е. И. Игнатьев разработал комплекс занимательных задач, игр, фокусов, парадоксов для младших школьников, позволяющих развивать мыслительные процессы²⁵⁰.

Подводя итог, хочется обратиться к высказыванию отечественного педагога Ф. И. Янковича де Мариево о том, что педагог должен менее обращаться к памяти учеников, более к их разуму, при этом добиваясь понимания.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА БЕСЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

И. И. Муравьева

*студентка 2 курса по направлению «Педагогическое
образование» Института физики, технологии и экономики
Уральского государственного педагогического университета*

Обучение современных школьников строится на основе ФГОС СОО²⁵¹, где рассматривается формирование универсальных учебных действий. В данном стандарте обращается внимание на следующие проблемы:

- становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), который любит свой край и Родину; мыслит креативно и критически; владеет методами познания окружающего мира; способен к научному сотрудничеству и учебно-исследовательской деятельности, профессиональной и информационной деятельности и т. д.;

- сформированность учебных качеств учащихся, которые рассматривается на 3-х уровнях: личностном, метапредметном, предметном, овладение универсальными учебными действиями (далее УУД).

Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, обще учебные, логические и коммуникативные, формирование которых происходит интегративно.

²⁴⁸ Перельман Я. И. Занимательная арифметика. М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994.

²⁴⁹ Жигалкина Т. К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. М.: Новая школа, 1995.

²⁵⁰ Игнатьев Е. И. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры фокусы, парадоксы. М.: Омега, 1994.

²⁵¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.: принят 21 дек. 2012 г. 50 с.